ӘЛ ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

БИОЛОГИЯ ЖӘНЕ БИОТЕХНОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТІ

БИОФИЗИКА, БИОМЕДИЦИНА ЖӘНЕ НЕЙРОҒЫЛЫМ КАФЕДРАСЫ

**СЕМИНАР САБАҚТАРЫНА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК**

**НҰСҚАУЛАР**

Эмоция және мотивация нейроғылымы

«Нейроғылым»

Кредит саны – 9.

Алматы, 2024

***Семинар сабақтарына әдістемелік нұсқаулар***

1. Семинарлық сабақтың құрамына сабақтың тақырыбын түсінудегі түрлі бағыттарды айқындайтын студенттердің жауаптары, жауаптарды талқылау, алынған ақпараттарды жалпылау енеді. Әр жауапқа 5-7 минут уақыт беріледі. Жауап берушінің міндеті: белгілі-бір автордың мәселені қалай түсінетіндігін ұсыну, басқа авторлармен және дәрістерде берілген материалмен салыстырғанда автор позициясының ерекшелігін атап көрсету, ұсынылған көзқарасқа өз қатынасын білдіру. Жауап беру кезінде студенттер негізгі және айрықша маңызды сәттерді өз дәптерлеріне тіркеп отырады. Жауап аяқталғаннан кейін студенттер жауап берушіге нақтылаушы сұрақтар қояды, онымен пікір-таласқа түседі (10 минут). Сонымен, семинар сабағында студенттер 4 баяндаманы тыңдап, талқылайды.
2. Семинар сабағын пікір-талас формасында өткізуге болады, онда бүкіл топ бірнеше кішігірім топтарға бөлінеді, олардың әрқайсысы өз тапсырмасын алады. Әр кішігірім топ 30 минут бойы өз бетінше жұмыс жасайды, одан кейін олардың барлығы жауап береді, барлық жауаптардың негізінде жалпы қорытынды қалыптасады. Бұл жерде әр топ сұрақтарды нақтылауға, өз курстастарының жауаптарын талқылап, сынға алуға құқылы. Семинар сабақтарына баяндама дайындау.
3. Семинар сабағын баяндамаларды қорғау формасында өткізуге болады. Баяндаманың тақырыбы семинарға дейін таңдап алынады және оқытушымен келісіледі. Студент өз тақырыбын ұсына алады, егер ол семинарда қарастырылып жүрген мәселеге сәйкес болса, онда баяндама жасауға рұқсат беріледі. Баяндама бірнеше кітаптар бойынша дайындалады. Топта баяндамаға берілетін уақыт - 7-10 минут. Баяндама жасау кезінде тезистерді пайдалануға болады, бірақ мәтінді толық оқып шығудың қажеті жоқ. Баяндама аудитория көрсеткен қызығушылық дәрежесі бойынша және туындаған сұрақтар мен хабарламалардың саны бойынша бағаланады (максимум 10 балл).
4. «Эмоция және мотивация нейроғылымы» пәні бойынша семинар сабақтарын өткізуде оқытудың практикалық және белсенді әдістерін пайдалануға болады (жұппен жұмыс жасау, демонстрация, оқыту тренингі).

**Оқу курсы мазмұнына сәйкес семинар тапсырмалары:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Ең жоғары балл** |
| **1-Модуль. Ми және эмоциялар** | | | |
| 1 | **1-семинар.** Эмоциялар мен мотивация нейроғылымының пайда болуы. Аффективті нейроғылымның пайдасы. Нейроғылымдағы эмоциялар мен мотивацияның қазіргі зерттеу қызығушылықтары. Аффективті нейроғылымдағы концептуалды мәселелер мен бағыттар | 2 | 8 |
| 2 | **2-семинар.** Эмоцияларды білдірудің негізгі сипаттамалары мен формалары. Эмоциялардың физиологиялық негіздері. Эмоция механизмдерін түсіндіретін теориялар. VIII-XIX ғасырлардағы эмоция мәселесі. Тұжырымдамалар И.Ф. Гербарт, В. Вундт. Эмоциялардың шығу тегін түсінудегі биологизация тәсілі (Ч.Дарвин және П.К.Анохин). Джеймс-Лэнж теориясы. Кэннон-Бардтың эмоциялар теориясы. Линдсли-Хебб эмоцияларды белсендіру теориясы. Эмоциялардың когнитивтік теориялары (Л.Фестингер, С.Шехтер, П.В.Симонов, Р.Лазарус). Эмоцияларды түсінудегі психоаналитикалық және бихевиористік тәсілдер. | 2 | 8 |
| 3 | **3-семинар.** Эмоциялар мен қажеттіліктердің байланысы. Негізгі ұғымдар: эмоция, эмоционалдық күй, эмоциялардың жіктелуі. Эмоциялық реакция және оның ерекшеліктері. Эмоциялық реакциялардың физиологиялық механизмдері. Эмоциялардың жіктелуі және қасиеттері. | 2 | 8 |
| **2-Модуль . Эмоция және мотивация нейроғылымына пәнаралық көзқарас.** | | | |
| 4 | **4-семинар.** Эмоцияларды реттеудегі мидың лимбиялық жүйесі мен вегетативті жүйке жүйесінің рөлі. Эмоциялардың рөлі мен қызметтері. Әртүрлі эмоциялардың ерекшеліктері. Аффективті нейроғылымдағы заманауи эмоцияларды зерттеуге талдау. | 2 | 8 |
| 5 | **5-семинар.** Тұлғаның эмоционалдық сферасының жас және гендерлік ерекшеліктері. Эмоцияның дамуына мәдениет пен қоғамның әсері. Адамның мимикасының ерекшеліктері және оны қабылдауды зерттеу. Іс-әрекет процесінде пайда болатын эмоционалдық күйлердің сипаттамасы. | 2 | 8 |
| 6 | **6-семинар.** Адамның эмоционалдық қасиеттері. Эмоционалдылық адамның ажырамас қасиеті ретінде. Эмоционалды түрлер. Басқа адамның эмоциясын және эмоционалды интеллект түсінігін түсіну. | 2 | 8 |
| **3-Модуль. Мотивация мен эмоцияның нейроғылымындағы заманауи зерттеулер.** | | | |
| 7 | **7-семинар**. Адам қызметінің ішкі стимуляторы ретіндегі қажеттілік. Жеке қажеттілік жүйелі реакция ретінде. | 2 | 8 |
|  | **1-АБ** |  | **100** |
| 8 | **8-семинар.** Мотивация процесс ретінде. Ішкі ұйымдасқан мотивация | 2 | 7 |
| 9 | **9-семинар.** Мотив күрделі интегралдық формация ретінде. Мотивациялық формациялардың түрлері | 2 | 7 |
| 10 | **10-семинар.** Просоциалды мінез-құлыққа мотивация. Оқу әрекетіне мотивация. | 2 | 7 |
| 11 | **11-семинар.** Мотивация және өнімділік тиімділігі. Стимуляцияны ынталандырудың мотивациялық потенциалы. | 2 | 7 |
| 12 | **12-семинар.** Мотивация мен мотивтерді зерттеу әдістері. Мотивтерді анықтаудың эксперименттік әдістері | 2 | 7 |
| 13 | **13-семинар.** Түрлі аурулардағы мотивация мен мотивтердің ерекшеліктері | 2 | 7 |
| 14 | **14-семинар.** Патология және эмоциялар. Эмоционалдық бұзылулардың себептері. Тұлға мен мидың эмоционалдық қасиеттеріндегі патологиялық өзгерістер. | 2 | 7 |
| 15 | **15-семинар.**  Эмоционалды және мотивациялық бұзылыстарды зерттеу және түзету мәселелері. | 2 | 7 |
|  | **2-АБ** |  | **100** |

**Дәріскер Г.Н. Борбасова**